

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»

684020, Камчатский край, Елизовский район, пос. Раздольный, ул. Ролдугина, 2.
тел/факс 8(41531)37-1-52. E-mail: rcos_el@mail.ru

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1

от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____ Литвинюк Л.Ф.

Приказ № 190-ОД
от 30.08.2024г

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Окружающий мир»

начального общего образования

1 класс

для обучающихся с ЗПР

(ВАРИАНТ 7.1)

«Школа России»

2020- 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010года, №1897 «Об утверждении и введении ФГОС основного общего образования»; с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 года № 1644, от 31.12.2015№1577;
- приказа Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- рабочей программы А.А. Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы» (Москва, Просвещение,2011 год);
- учебника «Окружающий мир». 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков.-М.: Просвещение, 2017.
- Учебного плана МБОУ «СШ Вулканного ГП».

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценности основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
-
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Предметные результаты:

Раздел «Человек и природа»

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел «Правила безопасной жизни»

Обучающийся научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- соблюдать правила безопасного перехода улицы;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами, газом, электричеством, водой.

К концу обучения в 1 классе обучающиеся научатся:

- знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе);
- учиться технологии оценивания образовательных достижений;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Учащиеся осваивают первоначальные умения:

задавать вопросы;

вступать в учебный диалог;

пользоваться условными обозначениями учебника;

различать способы и средства познания окружающего мира;

оценивать результаты своей работы на уроке

2

Что и Кто?

5

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и Кто?»

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;

работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;

обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;

работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;

отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке;

рассматривать иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;

узнавать достопримечательности столицы;

работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;

фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;

находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;
интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;
составлять устный рассказ;
выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
наблюдать и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;
моделировать форму Солнца;
работать в паре: моделировать форму созвездий;
работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);
отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;
практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;
различать гранит, кремнь, известняк;
работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;
группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;
практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;
различать гранит, кремнь, известняк;
работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;
группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;
практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;
различать гранит, кремнь, известняк;
работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;
наблюдать растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам;
практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;
работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;
рассказывать о любимом цветке;
наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;
узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;
сравнивать и **группировать** листья по различным признакам;
практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;
описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;
различать лиственные и хвойные деревья;
практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;
сравнивать ель и сосну;
описывать дерево по плану;
рассматривать иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых;
работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых;
сочинять и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;
рассматривать иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;
моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;

работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;
описывать рыбу по плану;
приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
рассматривать иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;
моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;
работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;
описывать рыбу по плану;
приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;
работать в паре: узнавать зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;
устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
характеризовать назначение бытовых предметов;
находить на рисунке предметы определённых групп;
работать в паре: **группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку;
приводить примеры предметов разных групп;
определять составные части компьютера;
характеризовать назначение частей компьютера;
сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;
работать в паре: **рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;
моделировать устройство компьютера;
соблюдать правила безопасного обращения с — **определять** составные части компьютера;
характеризовать назначение частей компьютера;
сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;
работать в паре: **рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;
моделировать устройство компьютера;
соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;
компьютером;
выполнять тестовые задания учебника;
выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
обсуждать выступления учащихся;
оценивать свои достижения и достижения других учащихся

3

Как, откуда и куда?

3

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».

Понимать учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;

рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;

называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;

рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;

оценивать значение семьи для человека и общества.

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;

интервьюировать членов семьи;
оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;
составлять экспозицию выставки;
оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
прослеживать по рисунку-схеме путь воды;
обсуждать необходимость экономии воды;
выяснять опасность употребления загрязнённой воды;
практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;
отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
прослеживать по рисунку-схеме путь воды;
обсуждать необходимость экономии воды;
выяснять опасность употребления загрязнённой воды;
практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;
отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;
запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;
практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;
наблюдать за работой почты и **рассказывать** о ней;
работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку;
различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку;
прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;
сравнивать реку и море;
различать пресную и морскую воду;
практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды;
сочинять и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;
практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;
наблюдать форму снежинок и **отображать** её в рисунках;
наблюдать за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;
прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;
формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;
практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;
отвечать на итоговые вопросы
наблюдать за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;
работать в группе: выполнять задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;
практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;
определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;
обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;
практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;
практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;
обсуждать источники появления загрязнений в снеге;

формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;
сочинять и **рассказывать** сказку на предложенную тему;
выполнять тестовые задания учебника;
выступать с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;
обсуждать выступления учащихся;
оценивать свои достижения и **достижения** других учащихся

4

Где и когда?

3

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
анализировать иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;

работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;

рассказывать о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;
отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.

коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;

презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);

оформлять фотовыставку;

оценивать результаты собственного труда и труда товарищей

анализировать иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;

работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;

называть любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;

сочинять и **рассказывать** сказку по рисунку;

анализировать схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;

называть любимое время года и **объяснять**, почему именно оно является любимым;

работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;

наблюдать сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;

казочную историю по рисунку;

практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять самоконтроль;

рассматривать и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;

приводить примеры животных холодных районов;

устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными

практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, **характеризовать** их, **осуществлять** самопроверку;

работать в группе: анализировать рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;

приводить примеры животных жарких районов;

устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;

различать зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;

работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку;

объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;

приводить примеры зимующих и перелётных птиц;

прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;

отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;

работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;

работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;

сравнивать старинные и современные велосипеды;

работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку;

обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;

запомнить правила безопасной езды на велосипеде;

сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;

определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;

работать в паре: сравнивать рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием;

рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;

выполнять тестовые задания учебника;

выступать с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;

обсуждать выступления учащихся;

оценивать свои достижения и достижения других учащихся

5

Почему и зачем?

5

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения.

Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;

работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку;

использовать атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва;

работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;

отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;
моделировать из пластилина форму Луны;
рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны
учёными, **осуществлять** самопроверку;
работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, **фикси-**
ровать результаты наблюдений в рабочей тетради;
наблюдать за дождями и ветром;
работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень,
косохлёт, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания
ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку;
сочинять и **рассказывать** сказку по рисунку;
анализировать рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира;
практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;
обсуждать, почему и как следует беречь уши;
высказывать предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро-
верку;
описывать чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим
наблюдениям и рисунку учебника;
запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;
высказывать предположения о причинах возникновения
радуги, **осуществлять** самопроверку;
работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных
полосок, **осуществлять** взаимопроверку;
описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
обсуждать наше отношение к домашним питомцам;
рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;
практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и
их назначением;
участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего
любимца;
наблюдать за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений;
фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;
составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;
презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);
оформлять фотовыставку;
оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осущест-**
влять самопроверку;
рассматривать и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и
свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в
природе, **сопоставлять** их с эталоном;
устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;
сочинять и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;
определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки
леса;
объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;
работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации
учебника), **осуществлять** самопроверку;
оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения
(прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;

формулировать правила поведения в природе;
сравнивать рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека;
работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку;
оценивать правильность своей подготовки ко сну;
рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;
определять по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;
различать овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку;
работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;
запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;
обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,
отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;
рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;
практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;
запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;
формулировать основные правила гигиены;
различать средства связи и средства массовой информации;
рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;
объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;
работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);
обсуждать назначение Интернета;
моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
классифицировать автомобили и объяснять их назначение;
работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;
использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;
классифицировать поезда в зависимости от их назначения;
работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;
использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;
классифицировать корабли в зависимости от их назначения;
рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;
работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;
классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;
рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;
работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;
обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;
обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;
работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;
участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;
работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;

участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;
рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;
работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, **осуществлять** Самопроверку;
моделировать экипировку **частвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»;
находить в тексте учебника ответы на вопросы;
приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;
оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;
участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;
выступать с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;
обсуждать выступления учащихся;

Итого

17

Тематическое планирование

Введение

1

1

2

Что и кто?

5

6

1

2

3

Как, откуда и куда?

3

4

1

4

Где и когда?

3

2

1

5

Почему и зачем?

5

1

1

1

Итого

17

13

4

4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Программа:

Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Окружающий мир (Плешаков А.А.). – М.: Просвещение, 2011.
Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. – М.: ВАКО, 2017.

Учебники и учебные тетради:

1. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2018.
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2018.

Методические пособия для учителя:

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс.- 5-е изд.- М.: ВАКО, 2019.

Печатные и другие пособия

- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- живые объекты (комнатные растения).

Разрезные карточки:

- объекты окружающего мира (живая, неживая природа, изделия человека),
- группы растений, части растений;
- группы животных;
- явления природы;
- тела и вещества.