

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»

684020, Камчатский край, Елизовский район, пос. Раздольный, ул. Ролдугина, 2.
тел/факс 8(41531)37-1-52. E-mail: rcos_el@mail.ru

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1

от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____ Литвинюк Л.Ф.

Приказ № 190-ОД
от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, стандартные результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отобразит общие цели и задачу изучения окружающего мира, места в следующем плане планирования, а также подходов к отбору содержания и приведенных результатов. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА** Содержание раскрытия раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения на уровне начального общего образования. Программа по окружающему миру на уровне начального образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания. **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА** Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и авторитете людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей: • рассмотрение целостности взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостности взгляда на окружающий мир (природную и окружающую среду обитания); освоение естественно-научных, общественно-ведческих, морально-этических понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру; • формирование ценности здоровья человека, его возвращение и приближение, приверженности здоровому образу жизни; • развитие умений и навыков применять полученные знания в изложении учебной и жизней практики, связанной как с поисково-исследовательской сферой (наблюдения, опыта, трудовой деятельности), так и с творческим использованием полученных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание его принадлежности Российскому государству, определенному этносу; • поддержка истории, культуры и традиций народов Российской Федерации; • освоение обучения позволяет получить международный культурный опыт для создания общечеловеческих ценностей, законов и правил, принятых в социуме; • обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; • становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, взглядам и индивидуальности. Центральной идеей составления содержания и составления результатов изучения окружающего мира является распространение роли человека в природе и обществе, ознакомление с поведением в среде обитания и освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие». люди», «Человек и познание». Важнейшей нормой всех систем является содержание, снижение потребности в развитии навыков здорового образа жизни и безопасного образа жизни на основе развития способностей предвидеть своих поступков и оценку ситуации. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: • защита роли человека в природе и обществе; • освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ** Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1**

КЛАСС Человек и общество Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, доступ между ними; вектор дружбы, август, взаимная помощь. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебных заведений; поза; освещение рабочего места. Правила проверки работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и имена членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта города (села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. Человек и природа Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения на природе. Растительный мир. Последствия окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растений (называние, краткая характеристика значения для растений): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыба и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Работа о домашних питомцах. Правила использования жизнедеятельности Понимание необходимости определения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных оборудованием. Правила безопасности в быту: приобретение бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешеходов (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Изучение окружающего мира в 1 особом освоении на пропедевтическом уровне ряда универсальных рабочих действий : познавательных универсальных действий, коммуникативных универсальных действий, регулятивных универсальных действий, совместной деятельности. Базовые действия в качестве части познавательных универсальных общественных действий • возникновение изменений в природе, наблюдение изменений в живой природе от состояния неживой природы; • приведение представителей различных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), выявление главной особенности представителей одной группы (в пределах охвата); • приводить примеры лиственных и хвойных растений, встречать их, различать различия во внешнем виде. Работа с информацией как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений: • понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текст, иллюстрации, видео, таблица; • соотнести иллюстрацию явлений (объекта, предмета) с его названием. Коммуникативные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений: • в процессе прослушивания говорящего диалога; пусть на вопросы, дополняют ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; • раскрытие названия своего населенного пункта, названия страны, ее столицы; выявление наизусть слова гимна России; • соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с утратой народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; • описание по предложенному плану времени года, переданное в рассказе собственного отношения к явлениям; • встречаются и домашние диких животных, объяснять, чем они бывают. Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений: • организация своей жизни с установленными параметрами здорового образа жизни (выполнение режима,

двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); • оценка выполнения правил безопасности на дорогах и в пределах видимости детей, осуществление насилия; • проанализировать предлагаемые ситуации: выявление нарушений режима дня, организации учебной работы; нарушение правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами. Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений: • соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо оценивать работу, определять нарушение правил устойчивости, при обсуждении учителя решать возникающие конфликты.

2 КЛАСС Человек и общество Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика редких событий, возникающих с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Знаменитые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, история семьи. Правила культурного поведения при контактах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила состава членов общества. Человек и природа Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звезды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по месту жительства, Солнцу, компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Многообразие растений. вкусы, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи на природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыба, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи на природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Красная книга России, ее значение, отдельные представители видов и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила поведения на природе. Правила использования жизнедеятельности Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, занятий, двигательной активности) и здоровое питание (количество приема пищи и рациона питания). Физическая культура, закаливание, игры на высоте, как состояние приближения и приближения здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадке, размещении в салоне или вагоне, высадке, знаках безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в информационнокоммуникационной сети Интернет (связь в мессенджерах и социальных группах) в условиях ограниченного доступа в информационно-коммуникативной сети Интернет. Изучение окружающего мира во 2-м особом освоении на пропедевтическом уровне ряда универсальных действий: познавательных универсальных действий, коммуникативных универсальных действий, регулятивных универсальных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Базовые действия в качестве части познавательных универсальных общественных действий • ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); • определение на основе наблюдения состояния вещества (жидкое, твердое, газообразное); • различать символы РФ; • наградить деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах

исследования); • группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах рассмотрения); • наградить прошлое, настоящее, будущее. Работа с информацией как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений: • желательна информация, представленная в тексте, графически, аудиовизуально; • читать информацию, представленную в таблице, таблице; • используя текстовую информацию, заполнять таблицу; дополнить схемы; • соотнести пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания. Коммуникативные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений: 1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: • понятия и термины, связанные с миром (индивидуальная личность, органы чувств, активность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); • понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); • понятия и термины, связанные со своей жизнью и охраной здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация). 2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; 3. создание небольшого описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы?», «Лес – природное сообщество» и др.); 4. создания проявления-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого объекта; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); 5. приводить виды растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на основе своей местности); 6. описывать современные события от имени их участников. Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений: • следовать образцу, предложенному плану и инструкции по решению учебной задачи; • контролировать с помощью небольшой инструкции последовательность действий по решению учебной задачи; • оценивать результаты своей работы, анализировать отзывы учителей и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания. Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений: • построить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с принятым поведением, принятыми в обществе; • оценка жизненных ситуаций с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и увлечения к собеседнику; • проводить в парах (группах) общие опыты по отдельным свойствам различных источников (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно отметить план работы, оценить свой вклад в общее дело; • определение причин проявления, избранных (из предложенных) по их решению. 3 КЛАСС Человек и общество Общество как совокупность людей, которые объединяют общую культуру и охватывают других с совместной совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и народов, государствам-символам России. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, набор и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными интересами к здоровью, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся. Человек и природа Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие в окружающем мире. Примеры отравления: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с газами, жидкостями. Воздух – смесь газа. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространения в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и

минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к характерным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой и хозяйственной жизни человека. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организма от окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в жизни людей и бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организма от окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Собственные родовые края, их название, краткая характеристика на основе. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и укрытие для животных; животные – производители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на поверхности кожи). Правила поведения в природных сообществах. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, суставная, нервная, органы органов), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частота пульса. Правила использования жизнедеятельности. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, активные паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой части проезжей части, безопасной зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной безопасности жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира на водном и авиатранспорте (правила безопасного поведения на стоянках и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судне; знаки безопасности). Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентированные на признаки мошеннических действий, защита личной информации, правила общения в мессенджерах и социальных группах) в условиях ограниченного доступа в информационнокоммуникативной сети Интернет. Изучение окружающего мира в 3-м особом освоении ряда универсальных рабочих действий: познавательных универсальных рабочих действий, коммуникативных универсальных рабочих действий, регулятивных универсальных рабочих действий, совместной деятельности. Базовые дискуссии и исследовательские действия как часть познавательных универсальных общечеловеческих действий по формированию навыков: • проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельному составлению плана; по результатам работы с одноклассниками (в парах, группах) делать выводы; • зависимость между внешним видом, поведением и поведением животного; • определение (в процессе рассмотрения объектов и объектов) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; • моделировать цепи питания в природном сообществе; • ограничить понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом). Работа с информацией как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений: • понимать, что работа с образцами Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; • находить на глобусе материи и океана, отключать их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; • читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами; • находить по предложению учителя

информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях отключения доступа); • соблюдать правила безопасности при работе в среде общего пользования.

Коммуникативные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений: • ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: 1. понятия и термины, связанные с миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); 3. понятия и термины, связанные с обязанностями (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение). • охарактеризовать (характеризовать) условия жизни на Земле; • охарактеризовать необычные, различные, признаки на основе сравнения объектов природы; • привести примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; • выявить признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; • характеризовать отдельные страницы истории нашей страны (в пределах охвата). Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений: • планировать шаги по учебным задачам, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителю); • возникает причина серьезных осложнений или ошибок, корректирующих свои действия. Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений: • участвуя в совместной деятельности, выполняя действия руководителя (лидера), подчинённого; • оценка результатов деятельности участников, положительная реакция на советы и замечания в свой адрес; • выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека. Обсуждение, мнение; • самостоятельно разрешать возникновение конфликтов с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, особенности достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных событий, встречающихся с ними. Праздник в жизни общества как явление общественного солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государству символам России. История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители стандартных индивидуальных мониторов. Список наиболее значимых объектов Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальной принадлежности, отношения отношения, привязанность принадлежности. Человек и природа Методы познания окружающей среды: наблюдение, сравнение, измерение, опыты по исследованию отклонений объектов и тенденций. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планеты Солнечной системы. Естественные спутники планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времени года. Формы земной поверхности: охваты, горы, охваты,

овраги (общее представление, подозрительное обнаружение обнаружения и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на поверхности). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человека. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе). Список наиболее значимых природных объектов Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Природные зоны России: общее представление, природная зона (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для выявления экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила поведения на природе. Международная Красная книга (отдельные примеры). Правила использования жизнедеятельности Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и знаков, сигналов и средств защиты велосипедиста, правил использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск исчерпывающей информации, опознавание государственных исследовательских ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях ограниченного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Изучение окружающего мира в 4 особом освоении ряда универсальных служебных действий: познавательных универсальных служебных действий, коммуникативных универсальных служебных действий, регулятивных универсальных служебных действий, совместной деятельности. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных научных действий, формирующих обеспечение человечества: • последующая последовательность возрастного развития человека; • правила безопасного поведения в среде обитания; • моделировать схемы природных объектов (строение местности; движение реки, форма поверхности); • отношение объектов природы с хронической заболеваемостью; • классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; • определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных учителем вопросов. Работа с информацией как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений: • очень часто работает с информацией, представленной в разных формах; оценка объективности информации, соблюдение правил безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; • использование для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационная сеть Интернет (в условиях расширенного выхода); • делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы. Коммуникативные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений: • ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект В охвате и культурном наследии; • характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; • создать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствие вредных привычек; • описывают ситуации проявления человеческих качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.; • составляют краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); • составляют небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; • создать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в приложении). Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают

формирование умений: • самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; • контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать практическое действие при необходимости; • адекватно принимать свою работу; планировать работу над ошибками; • находить ошибки в своей и чужих работах, получив их причины. Совместная активность • выполнять правила совместной деятельности при выполнении различных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива; • ответственно применять к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; • анализировать ситуации, происходящие в процессе игры, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководиться постепенно, продуманными социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе современными нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: Гражданско-патриотического воспитания: • становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности российскому народу, своей национальной общности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • глубокий интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и чужому народу; • первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. Духовно-нравственного воспитания: • повышение культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; • создание условий в обществе морально-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на территории страны гуманизма, сопереживания, отношений культурности и доброжелательности; • применение совместных правил деятельности, мягкая способность договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетическое воспитание: • понимание оценки роли России в развитии общей художественной культуры, значительного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов; • использование знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития: • соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного содержания в окружающей среде (включая информацию); • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к перенесенному и психическому здоровью. Трудового воспитания: • осознание ценности трудовой деятельности в человеке и обществе, ответственное потребление и бережное отношение к жизни к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к сохраненной профессии.

Экологическое воспитание: • осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред ей. Ценности научного познания: • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Познавательные

универсальные учебные действия: 1) Базовые побочные действия: • подразумевать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), позволяющий ориентироваться в изменяющейся процедуре; • на основе природных объектов окружающего мира возникают связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – остаток; изменения во времени и в пространстве); • объекты окружающего мира, имеющие основания для сравнения, наблюдаемые явления; • объединять части объекта (объекты) по оцениваемому признаку; • определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты; • нахождение наблюдений и противоречий в наблюдаемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предлагаемого алгоритма. 2) Базовые исследовательские действия: • проводить (по предложенному и составленному по самостоятельному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; • собрание интереса к экспериментам, проводимым под учителем; • определение различия между реальными и желаемыми состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных; • формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствий в похожих или сходных явлениях; • моделировать ситуации на основе изучения материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; естественная зона), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); • проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению аспекта изучения объекта и связей между объектами (часть – основания, причина – объяснение); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования). 3) Работа с информацией: • использование различных источников для поиска информации, выбор источника получения информации с учётом учебной задачи; • находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем полной ее проверки; • находить и использовать для решения задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; • читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); • соблюдать правила информационной безопасности в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя); • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • фиксировать результаты, полученные в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма). Коммуникативные универсальные технологические действия: • в ходе диалогов задавать, высказывать вопросы, оценивать выступления участников; • признавать возможность наличия разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты; • соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; повторное уважительное отношение к собеседнику; • использование смыслового чтения для определения тем, главного текста о мыслях, социальной жизни, открытиях и поступках людей; • создавать устные и письменные тексты (описание, обсуждение расклада, получение); • конструировать обобщенные и полученные на основе полученных доходов доходы и опытной работы, подкреплять их доказательствами; • находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об исследовании объектов и явлений природы, событий социальной жизни; • готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления. Регулятивные универсальные технологические действия: 1) Самоорганизация: • планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя по решению учебной задачи; • выдерживать последовательность выбранных действий и операций. 2) Самоконтроль и самооценка: • развитие контроля процесса и

результата своей деятельности; • находить ошибки в своей работе и обнаруживать их причины; • корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); • предвидеть возможность возникновения случаев и ошибок, выявлять случаи их возникновения, в том числе в житейских приключениях, опасных для здоровья и здоровья.

- объективно оцененные результаты своей деятельности, отношение к своей оценке с оценкой учителя;
- оценка правильности избранных действий, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по общей цели: рассчитывать обороты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- собрание добровольно руководить, выполнять поручение, подчиняться;
- соблюдать правила совместной деятельности: справедливо рассчитывать и оценивать работу каждого; считается с наличием разных мнений; не допускать возникновения, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослых;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- выявление себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- соблюдение правил поведения в социуме и на природе;
- включение названия своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, справедливости и оформления своей семьи, профессии;
- особо ценные объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные ресурсы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделяют их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести учет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под наблюдением учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценка ситуаций, раскрывающих положительное и отрицательное отношение к природе; правила поведения в быту, в местах обитания;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время ожидания и опыта; безопасное пользование бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых распространением;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- с помощью взрослых (учителей, родителей) используют доступный дневник и доступный доступ к школьным принадлежностям.

2 КЛАСС К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и главный город;
- открыть государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- приближение к уважению к традициям народов, своим народам и народам, национальным символам России;
- соблюдать правила поведения в социуме и на природе;
- обнаруживать наблюдаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, добавлять их в окружающем мире;
- приводить примеры изучения традиций, обычаев и праздников народов родного края; важные события прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и наблюдения за объектами, измерения;
- приводить примеры сложных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие ценность жизни человека;
-

описывать на основе предложенного плана или опорных словарей экспериментальные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); • описывать на основе предложенного плана или опорных словесных наблюдений природных объектов и явлений, включая звёзды, созвездия, планету; • группировать исследования живой и неживой природы по предложенным результатам; • внешние проявления и живая неживая природа на основе внешних признаков; • ориентироваться на местности по месту жительства, Солнцу, компасу; • создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; • использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; • соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, оценивать примеры положительного и отрицательного отношения к объектам природы, проявлять внимание, помощь людям, нуждающимся в ней; • соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро; • соблюдать режим дня и питания; • безопасное использование мессенджеров в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; • безопасное развивающееся общение в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: • присвоить государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); Призыв к государственным символам России и своему региону; • окружающие уважение к семейным традициям и традициям, своим народам и народам народов; соблюдать правила поведения в социуме; • приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатыми людьми и культурой; выращивание центров декоративно-прикладного искусства; собрание интереса и уважения к истории и культуре народов России; • показать на карте мира материи, исследовать страны мира; • ограничивать расходы и выбор семейного бюджета; • распознавать изучаемые объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; • провести по предложенному плану или инструкции по небольшому опыту работы с объектами наблюдения с использованием специального лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; • сгруппировать исследования объектов живой и неживой природы, проводить используемую классификацию; • обнаружение по заданному количеству признаков живых объектов и неживой природы; • описывать на основе предложенного исследования предполагаемые объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; • использование различных источников информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответы на вопросы; • использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для реализации их использования и процессов в природе, природе человека; • фиксировать результаты опыта, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать изъятия; • создание по заданному плану собственных развёрнутых выступлений о природе, человеке и обществе, сопровождающем выступление презентацией (презентацией); • соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта; • соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; • соблюдать основы профилактики заболеваний; • соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; • соблюдать правила морального поведения на природе; • безопасное использование персональных данных в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; • ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: • приближение к уважению к традициям народов, своим народам и народам, национальным символам России; • соблюдать правила поведения в социуме; • показать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, различия, реки, озёра, море, омывающие территории России); •

выявлять выявление выявленных случаев заболевания; • находить место изученных событий на «ленте времени»; • знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; • соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; • о государственных праздниках России, о наиболее важных событиях истории России, о наиболее крупных местных деятелях разных периодов, о достопримечательностях столицы России и родного края; • описывать на основе предложенного исследования плановые объекты, выделяя их существенные признаки, включая государственную символику России и своего региона; • проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простого лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасности труда; • распознавать обнаруженные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисунку и снимку, отметить их в окружающем мире; • группировать объекты живой и неживой природы, выбирая признаки для самостоятельной группировки; проведение повсеместного преследования; • явления живой и неживой природы на основе их внешних признаков и характерных свойств; • использование знаний о взаимозависимости в природе для объяснения явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены временного года, сезонных изменений природы в своей местности, причин смены природной зоны); • Объявление наиболее значимыми природными объектами Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах исследованного); • вызов экологических проблем и определение путей их решения; • создают по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; • использование различных источников информации для поиска и изъятия информации, ответы на вопросы; • соблюдать правила морального поведения на природе; • реализовать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; • соблюдать правила безопасного поведения при сборе объектов транспортной безопасности населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.); • соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате; • программа защиты поиска исследовательских ресурсов и проверенной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; • соблюдать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов.